

## Despre sarcina scrisă de învățare - Writing Tool

Dragă coleg/colegă,

În acest document vei găsi diferite teme legate de sarcinile în scris pe care le poți utiliza cu proprii studenți.

Deoarece studenții talentați își doresc și tind să caute sarcini provocatoare în interiorul și în afara universității și, nu fiecare activitate didactică le va oferi astfel de sarcini la început, utilizarea materialului de mai jos poate să sprijine studenții talentați în aceste căutări ale lor, mai mult decât alte materiale. Puteți utiliza astfel de sarcini provocatoare chiar la începutul unei perioade noi de studiu. Acest material nu este conceput ca o obligativitate, ca o sarcină de serviciu, ci rămâne la latitudinea fiecăruia dacă îl va utiliza sau nu, deci este benevolă utilizarea sa în practică. Puteți propune propriul termen limită sau puteți restrânge la maximum sarcinile acceptate (de exemplu, vor fi acceptate doar primele cinci soluționări permise pentru o sarcină dată). Puteți restricționa, dacă vă doriți, chiar tipul de sarcină propusă (de ex. eseu, doar o notă legată de un text). În plus, veți găsi sugestii cu privire la evaluarea sarcinilor realizate în scris pornind de la suportul taxonomiei lui SOLO. Cu siguranță, ca profesor vei avea propriile idei și percepții asupra a ceea ce presupune o sarcină oferită studenților talentați. Prin urmare, sugestiile date sunt menite doar să vă sprijine atunci când utilizați astfel de sarcini provocatoare. Puteți să treceți peste introducerea și peste explicațiile date pentru diferitele tipuri de sarcini de scriere, dacă sunteți interesat doar de sarcina în sine și nu de „motivul” alegerii uneia sau alteia dintre aceste sarcini în scris. Puteți alege ce sarcini (dileme, dezvoltare personală, folosiți-vă talentul) pe care doriți să îl utilizați. Puteți lăsa, adesea, alegerea și la latitudinea studenților.

### Introducere

Studenții talentați prezintă trăsături de caracter diferite spre deosebire de cei normali, caracteristici care le pot permite profesorilor să-i detecteze. În ceea ce privește strategiile de predare-învățare, studenții honors rescriu des o lucrare și aplică rapid teorii (Buckner et al., 2016; Achterberg, 2015). Se presupune că studenții talentați care nu sunt încă identificați drept honors, prezintă trăsături de caracter similare studenților talentați. Unele caracteristici pot fi cu greu descoperite în timpul unei ore de clasă obișnuite, ținând cont și de faptul că nu toți studenții talentați arată în mod evident aceste trăsături de caracter.

În plus, din studiile asupra strategiilor de predare-învățare cunoaștem faptul că un chestionar despre strategiile de învățare utilizate de către un student nu reproduce efectiv, de fiecare dată, metoda de învățare utilizată efectiv (de exemplu, Leutner și Leopold, 2002, 2003). Prin urmare, depistarea studenților talentați nu poate fi realizată doar aplicând metoda observării sau prin utilizarea unor chestionare sau liste de verificare. Studenții talentați au potențialul de a se ridica pește nivelul colectivului, iar modul lor de a rezolva sarcinile propuse este un indiciu bun asupra talentului lor. Dând fiecărui student oportunitatea de a acționa voluntar în cazul unei sarcini ce presupune realizarea în scris a unei teme, dați de fapt, un indiciu studenților ce doresc să realizeze mai mult decât impune sau oferă o activitate ordinară, uzuală.

## Diferite teme despre sarcinile scrise de învățare

### Rezolvarea Dilemelor – Solve Dilemmas

Nu numai Europa, ci lumea întreagă se schimbă rapid și se confruntă cu probleme ce este necesar a fi soluționate. Dar nu există răspunsuri ușoare, astfel este nevoie de oameni talentați și creativi, dispuși să schimbe lumea în bine. Cum fiecare problemă poate fi percepută din mai multe perspective și prin opinii diferite, de cele mai multe ori se oferă mai mult decât o unică soluție și astfel, dilemele sunt frecvente. O dilemă descrie o situație în care ambele decizii sugerate nu duc la un rezultat dorit. Dilemele sunt adesea percepute ca paradox și, în mod normal, nu există o decizie corectă sau greșită, deoarece ambele oportunități au și efecte negative. În ceea ce privește politicile socială, Rittel & Webber au reliefat deja, în 1973, dificultățile în a răspunde problemelor sociale:

*„Căutarea bazelor științifice în confruntarea cu problemele politicii sociale este din start o nereușită, din cauza naturii acestor probleme. Acestea sunt probleme „rele”, în timp ce știința s-a dezvoltat pentru a face față problemelor „îmblânzite” adică soluționabile. Problemele de politică nu pot fi descrise definitiv, complet. Mai mult, într-o societate pluralistă nu există nimic asemănător cu binele public ce este considerat incontestabil; nu există o definiție obiectivă a echității; politicile care răspund la problemele sociale nu pot fi corect corecte sau false; și nu are sens să vorbim despre „soluții optime” la problemele sociale, cu excepția cazului în care sunt impuse de la început clarificări precise. Și mai grav, nu există „soluții” în sensul răspunsurilor definitive și obiective. ” (Rittel & Webber, 1973, p. 155)*

Mai mult, ei subliniază că deciziile luate nu pot fi inversate cu ușurință, întrucât „fiecare încercare de a inversa o decizie sau de a corecta consecințele nedorite pune un alt set de probleme neobișnuit/rele, care, la rândul lor, sunt supuse aceluiași dileme” (Rittel și Webber, 1973, p. 163). A identifica studenți talentați care arată o dorință deosebită de a învăța dar procesul acesta este legat de a înfăptui un rău, a soluționa o problemă rea, poate fi dificil. Utilizarea unei sarcini de scriere bazată pe o dilemă poate ajuta la identificarea studenților talentați.

Puteți găsi câteva sugestii pentru dileme pe foaia de atribuire, dar cu siguranță există câteva întrebări în jurul unei teme științifice proprii, ce pot conduce spre o dilemă similară. Veți găsi, de asemenea, un ghid pentru discuții în care aflați cum să utilizați răspunsurile date în cadrul activității la clasă.

### A se dezvolta personalizat - Develop Personally

Când vorbim despre studenți talentați și motivați, aceștia arată, de asemenea, perspective diferite asupra propriilor lor căi de învățare și de pattern biografic. Aceștia arată o mare deschidere către curiozitate, originalitate și creativitate (Miller & Speirs Neumeister, 2017, p.

317 referindu-se la Coaste & McCrae, 1992; Davis et al., 2010). În plus, ei indică un concept de Sine mai ridicat (Spisak & Squires, 2016). Aceste calități pot fi vizibile în timpul activităților didactice, dar, adesea studenții înscriși la Honors pot fi și mai introvertiți (Achterberg 2005, p. 78 citând din Palmer & Wohl, 1972), s-ar putea să nu fie observați în mod realist. Oferind acestora posibilitatea de a preda o sarcină scrisă despre dezvoltarea personală poate fi o oportunitate. Aceste întrebări pot fi despre reflectarea propriei biografii de învățare și a traseului lor academic parcurs, dar pot fi și despre viitor. Există deja întrebări pe foaia de atribuire, care pot fi utilizate sau adăugate la propriile dvs sugestii.

### **Folosește-ți propriul talent - Use your Talent**

Studenții înscriși la Honors arată o interacțiune mai mare cu departamentul, profesorii și universitatea, și înafara acestora (de exemplu, Achterberg, 2005; Scager și colab., 2012; Buckner și colab., 2016). Mai ales implicarea în activități co-curriculare (cross-curriculare) nu poate fi percepută în cadrul activităților din clasă. Oferind studenților talentați oportunitatea de a realiza o sarcină în scris pornind de la întrebări legate despre cum să-ți folosești talentul pentru societate poate ajuta la identificarea acestor studenți activi.

Mai ales dacă sunt „puternic încurajați să ia parte la învățarea experiențială prin stagii, studii în străinătate, roluri de conducere și cercetare directă” (Plominski & Burns, 2017, p.18).

Întrebările din foaia de atribuire pot fi, de asemenea, conectate cu sau extinse la întrebări speciale de cercetare din cadrul departamentului propriu sau pentru un colectiv concret.

### **Referințe**

Achterberg, Cheryl (2005): What is an Honors Student? In: Journal of the National Collegiate Honors Council 170 (Spring/Summer), p. 75–84.

Buckner, Ellen; Shores, Melanie; Sloane, Michael; Dantzler, John; Shields, Catherine; Shader, Karen; Newcomer, Bradley (2016): Honors and Non-Honors Student Engagement: A Mode of Student, Curricular, and Institutional Characteristics. In: Journal of the National Collegiate Honors Council Vol. 17, No. 1, p. 191–217.

Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO Personality Inventory manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Davis, G., Rimm, S., & Siegle, D. (2010). Education of the gifted and talented (6th ed.). New York, NY: Pearson.

Leutner, Detlev; Leopold, Claudia (2003): Selbstreguliertes Lernen als Selbstregulation von Lernstrategien - Ein Trainingsexperiment mit Berufstätigen zum Lernen aus Sachtexten. In: Unterrichtswissenschaft Vol. 31, p. 38–56.

Leutner, Detlev & Leopold, Claudia (2002). Der Einsatz von Lernstrategien in einer konkreten Lernsituation bei Schülern unterschiedlicher Jahrgangsstufen. In: Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft 45), p. 240-258.



Miller, Angie L. & Speirs Neumeister, Kristie L. (2017). The Influence of Personality, Parenting Styles, and Perfectionism on Performance Goal Orientation in High Ability Students. In: Journal of Advanced Academics Vol. 28, No. 4, p. 313-344.

Palmer, A. B., & Wohl, J. (1972). Some personality characteristics of honors students. College Student Journal, Vol. 6, No. 2, p. 106-111.

Plominski, Abigail P.; Burns, Lawrence R. (2017): An Investigation of Student Psychological Wellbeing. Honors Versus Nonhonors Undergraduate Education. In: Journal of Advanced Academics Vol. 29, No. 1, p. 5–28. DOI: 10.1177/1932202X17735358.

Rittel, Horst W. & Webber, Melvin M. (1973). Dilemmas in a general theory of planning. In: Policy Sci 4 (22), p. 155-169. DOI: 10.1007/BF01405730

Scager, Karin; Akkerman, Sanne F.; Keesen, Fried; Tim Mainhard, M.; Pilot, Albert; Wubbels, Theo (2012): Do honors students have more potential for excellence in their professional lives? In: High Educ Vol. 64, No. 1, p. 19–39. DOI: 10.1007/s10734-011-9478-z.

Spisak, Art L. & Squires, Suzanne Carter (2016). The Effect of Honors Courses on Grade Point Averages. Journal of the National Collegiate Honors Council, Vol. 17, No. 2 (Fall/Winter 2016). In: p.103-114.

## Sarcini scrise de învățare - Writing Assignments

### Introducere

În ceea ce privește întrebarea – cum să observați studenții motivați care arată o dorință deosebită de a învăța, dar se manifestă astfel în corelație sau în jurul unor probleme negative/răutăcioase, sarcinile de scriere pot fi o modalitate de a arăta profesorului talentul și motivația personală. Prin urmare, este alegerea dvs. să predați un eseu care să răspundă unei dilemei date.

O dilemă descrie o situație în care ambele decizii sugerate nu duc la un rezultat dorit. Dilemele sunt adesea percepute drept paradoxuri și, în mod normal, nu există o decizie corectă sau greșită, deoarece ambele soluționări au efecte negative. Din această cauză, nu există nicio soluție greșită sau corectă, nici o soluție exactă care să reiasă ca așteptare directă în eseu dvs. Cu toate acestea, există anumite cerințe de care ar trebui să fiți conștienți când redactați eseu.

#### Cerințe pentru o sarcină scrisă - Requirements for the writing assignment:

- Eseul nu trebuie să depășească 5 pagini.
- Dacă se utilizează trimiteri bibliografice, trebuie să existe o listă de referință.
- Puteți înmâna eseu dvs. în engleză, precum și în limba națională
- Nu depășiți termenul de predare

## Rezolvarea Dilemelor – Solve Dilemmas

Mai întâi, vi se va da o dilemă. Gândiți-vă ce să alegeți sau cum să reacționați în cadrul oportunităților oferite. Conturați-vă alegerea și consecințele acesteia și explicați de ce nu ați ales altfel. Încercați să găsiți un alt exemplu de dilemă similară și vedeți, dacă alegerea dvs. ar tinde în aceeași direcție și de ce. Explicați cum pot fi găsite întrebări care stau la baza dilemei în problemele din disciplina dvs. academică.

### Dilema 1) Jocul găinii

Doi conducători ai țărilor celebre sunt la un pas de război. Unul trebuie să se retragă, altfel amândoi vor începe războiul. Dar cel care se va retrage își pierde reputația. Dacă nimeni nu se retrage, amândoi și-au demonstrat puterea și „au câștigat”, dar nu obțin niciun beneficiu pentru țările lor, întrucât sunt în război mult timp, distrugându-și economia țării lor, viața și infrastructura societății. În plus, nu este sigur, dacă vor câștiga războiul și, dacă astfel vor mai rămâne conducători.

### Dilema 2) Vânătoare de cerb

Doi indivizi ies la vânătoare. Fiecare trebuie să aleagă individual pentru a vâna un cerb [1] sau pentru a vâna o iepură. Niciunul dintre jucători nu cunoaște alegerea celuilalt. Dacă merg să vâneze un cerb, au nevoie de cooperarea partenerului pentru a avea succes. Dar un individ poate obține, de asemenea, o iepură. O iepură valorează mai puțin decât un cerb.

## **A se dezvolta personalizat - Develop Personally**

Apoi, vi se va da o întrebare despre dezvoltarea personală. Scrieți un eseu în care să răspundeți următoarelor întrebări:

- 1) Utilizând propriile competențe, cum ați dori să schimbați lumea contemporană și de ce?
- 2) Folosind propriile experiențe, ce sfaturi i-ai da Sinelui tău adolescent și de ce?
- 3) Care este pasiunea vieții tale?
- 4) Cine ți-ai dori să fii peste 5, 10 sau 20 de ani?

## **Folosește-ți propriul talent - Use your Talent**

Scrieți un eseu răspunzând măcar la una dintre întrebările de mai jos:

- 1) Cum te gândești să îți valorifici propria ta educație?
- 2) Care crezi că este cea mai urgent de soluționat problemă a umanității și de ce?
- 3) Consideri că statul/guvernul ar trebui să susțină financiar cercetarea?

## Ghid pentru Dezbateri asupra Dilemelor

Pornind de la eseuri poate fi interesant să purtați o discuție pe dilema dată.

### 1. Clarificarea

Dilema va fi citită cu voce tare și explicată în detaliu. Întrebările principale sunt „Există o problemă? De ce? Ce face din dilemă o dilemă și de ce este dificil să găsești o soluție bună?”

### 2) Primul vot

Studentii din colectivul clasei dvs. (indiferent dacă au predat sau nu o temă scrisă/eseu) vor alege spontan o poziție sau o soluție pe care o preferă. Acest vot poate fi, de asemenea, anonim.

### 3) Argumentele

În această fază sunt enumerate argumentele pentru una dintre soluțiile posibile. Este posibil să oferim studenților deja un start cu ajutorul argumentelor extrase găsite în eseuri. Grupurile pot fi împărțite după pozițiile alese (dacă nu sunt anonime) sau întâmplător. Argumentele enumerate ar trebui pregătite pentru a fi discutate în faza 4.

### 4. Discuție/Dezbatere

Fiecare dintre grupuri își va prezenta argumentele și poziția, discutând cu ceilalți pro și contra. În funcție de grup, această discuție poate fi deschisă sau mai structurată (de exemplu, după fiecare argument al unui grup, celălalt grup are posibilitatea de a aborda direct acest argument cu un argument contra - Metoda Ping-Pong).

### 5) Al doilea Vot

Studentii votează din nou pentru o poziție sau o soluție asupra problemei/dilemei

### 6) Reflecția

Reflecția asupra procesului de dezbatere este etapa a șasea. Acum, pot fi schițate viitoare conexiuni cu tema sau domeniul dezbătut sau alte topici relevante.

## Ghid de construire personală a Dilemei

Dacă nu doriți să utilizați o dilemă propusă, puteți, de asemenea, să creați o dilemă proprie, care să se potrivească cel mai bine subiectului cursului sau domeniului de studiu. Mai întâi ar trebui să decideți ce fel de dilemă doriți să creați.

### Definiții relevante:

- **Dilema morală:** O alegere dintre două comportamente care sunt împotriva propriilor principii morale. Nu există o a treia opțiune
- **Semi-realistică dilemă morală:** Situația unei persoane ipotetice care trebuie să aleagă între două reacții, care sunt împotriva propriilor sale principii morale.
- **Dilema morală educațională:** O dilemă care este folosită pentru a determina participanții la o discuție dilemă să se gândească la soluții morale și să-și dezvolte competențele de judecată și discuție într-un grup și ca individ.

În funcție de alegerea dvs., dilema ar trebui să fie semnificativă și să ofere o mulțime de argumente și opinii diferite cu privire la cele două acțiuni propuse. Prin urmare, poate fi înțelept să căutați argumente pe cont propriu sau să întrebați colegii despre perspectivele lor. Prin aceasta, puteți deja să testați dilema privind practicabilitatea înainte de a o transmite studenților. În plus, următoarele cerințe pot ajuta la crearea unei dileme.

### Cerințe pentru o dilemă utilizabilă

Dilema ...

- ar trebui să poată dezvolta /moștenire conceptuală/ doar două soluții posibile;
- ar trebui să se bazeze pe o problemă realistă sau ipotetică, dar care să fie atractivă pentru a fi discutată și a se gândi asupra ei;
- să se poată raporta la propriul domeniu de studiu / curs;
- ar trebui să fie scurtă și simplă de înțeles;
- ar trebui să se adreseze percepțiilor morale sau etice;
- nu trebuie să evoce ura / frica sau alte emoții negative.





## Examples of field connected dilemmas

### *Științe ale Educației*

Ești student în ultimul an și tocmai a terminat examenul de licență. La scurt timp după absolvire, sunteți în situația de a alege între două opțiuni:

- a) un loc de muncă foarte bine plătit, dar cu activități plictisitoare și redundante;
- b) un loc de muncă care implică talentul și interesele tale, dar foarte puțin plătit.

### *Antreprenoriat*

Alegerile locale se apropie. Primarul unui oraș metropolitan european a fost contactat de antreprenori internaționali cu ideea de a găzdui un nou eveniment care va atrage o mulțime de noi vizitatori și turiști. Antreprenorii joacă un rol important în finanțarea acestui proiect. Acest proiect va aduce mulți bani și credite bune pentru oraș, deoarece este eveniment atât de mare. Cu toate acestea, locuitorii orașului nu sunt atât de fericiți de aceste noi planuri, din cauza numărului tot mai mare de oameni ce vor fi în oraș, deoarece are un impact negativ asupra traficului, a nivelului sonor și a atmosferei culturale.

Primarul ar trebui:

- a) să asculte antreprenorii și să găzduiască evenimentul, sau
- b) să asculte locuitorii lor și să-l anuleze?

Există o singură opțiune de ales. Ce ai face?

### Geografie / planificare spațială

Sunteți expert imobiliar într-un oraș mare și vi se atribuie sarcina de reamenajare a unei zone degradate din apropierea centrului orașului. Această zonă este formată din blocuri urâte cu apartamente mici și dotări foarte vechi. Acestea sunt închiriate de o agenție de locuințe sociale, în special cetățenilor săraci – aceștia au locuit în aceste apartamente de zeci de ani și formează o comunitate strâns unită. Noile reglementări privind siguranța împotriva incendiilor vor intra în vigoare începând cu anul viitor. Atunci clădirile actuale nu vor mai fi considerate sigure și oamenii nu vor mai avea voie să locuiască în ele. Bugetul alocat pentru reamenajare permite doar două opțiuni:

- a) Demolarea completă a blocurilor vechi. Apoi, în același loc construirea unor apartamente noi, constând în cea mai mare parte din case care sunt vândute în loc să fie închiriate. O mică parte din apartamentele noi vor fi închiriate, dar pentru chirii mai mari decât în cele din acest moment. Astfel, doar un număr limitat dintre rezidenții inițiali/ originali își vor permite să se întoarcă în cartier după reamenajare.
- b) renovarea intensă a blocurilor vechi, cu apartamente. După renovare, chiria va trebui să crească considerabil pentru toate apartamentele. Doar un număr limitat de rezidenți inițiali/originali își vor permite să se întoarcă în cartier după reamenajare.

Nu este posibil să obțineți un buget mai mare. Una dintre opțiuni trebuie aleasă acum.

Ce opțiuni alegeți și de ce?

Științe farmaceutice

Imaginați-vă că sunteți un CEO al unei companii farmaceutice care dezvoltă medicamente pentru boli rare. Dezvoltarea medicamentului costă companiei milioane de bani. Ce faci în calitate de CEO?

- a) Vă dezvoltați medicamentul cu prețul concedierii angajaților.  
sau
- b) Nu dezvoltați medicamentul și lăsați pacienții să moară.

Fizică / Inginerie

Dilemă: CO2 sau deșeuri nucleare.

În acest moment, se concentrează foarte mult asupra schimbărilor climatice cauzate în principal de emisiile de CO2. O soluție deseori sugerată este utilizarea resurselor de energie nucleară. Sperăm să avem soluții pentru surse de energie durabilă, stabile în aproximativ 30 de ani și poate chiar și pentru energie nucleară mai curată.

Dar ce ar trebui să facem pentru următorii 30 de ani până când soluțiile ar putea fi gata?

Ar trebui să:

- a) construim centrale nucleare  
sau
- b) să producem energie prin arderea combustibililor fosili?

Ce ai alege? Doar una dintre cele două opțiuni este posibilă.

Formarea profesorilor

Dilema 1)

Un profesor trebuie să decidă cu privire la destinația unei călătorii cu colectivul clasei sale. În clasă există un copil cu handicap care trebuie să folosească un scaun cu rotile și, în plus, există unii copii cu un context social-economic dificil.

Există doar două opțiuni pentru călătoria planificată:

- a) Vizitează un centru de alpinism din apropierea școlii;
- b) Vizitează un muzeu interactiv într-un oraș mai departe

Dacă profesorul alege grădina de alpinism, copilul din scaunul cu rotile nu va putea participa, atunci când ar alege muzeul interactiv, unii dintre copiii săraci nu vor putea participa, din cauza lipsei de bani.

Nu există alte opțiuni decât să alegeți una dintre cele două. Ce ar trebui să facă profesorul? Decideți una dintre cele două opțiuni.

Dilema 2)

O universitate dorește să-și extindă oferta programelor de curs și, prin urmare, invită studenții să adauge ce curs ar dori să conțină noua curriculă. Cursul A se concentrează pe nevoile elevilor supradotați în școală, în timp ce cursul B se concentrează pe nevoile copiilor defavorizați din școală. Ambele conținuturi ale cursului sunt foarte agreate și utile pentru stundenții viitoare cadre



didactice și un număr egal de studenți ar beneficia de cunoștințele și experiențele dobândite pe parcursul cursului. Universitatea decide să utilizeze un sondaj pentru a le solicita studenților părerea, dar ambele opțiuni sunt votate în egală măsură. Nu există nicio opțiune, ambele cursuri ar putea fi oferite studenților. Ce program trebuie ales?

- a) cursul A cu accent pe nevoile elevilor supradotați
  - b) cursul B care se concentrează pe nevoile copiilor defavorizați
- Cum ai decide?