

## Questionnaire Students Entrepreneurial Behaviour (QSEB)

### Beste deelnemer

Na een grondige literatuurreview over talent in het hoger onderwijs, werd er binnen het CoTalent team beslist om gebruik te maken van volgende definitie wat betreft talentvolle studenten:

*Talentvolle studenten vanuit hoger onderwijs instellingen hebben buitengewoon speciale innovatieve vaardigheden, tonen initiatief, verlangen en bereidheid om een intensieve inspanning te leveren bovenop het reguliere programma en betrokken te worden bij teamprojecten.*

*Wanneer hun potentieel op de juiste manier gekoesterd wordt binnen hoger onderwijs gemeenschappen/ervaringen/curriculum, dan kan een talentvolle student boven zichzelf uitstijgen.*

De YouTalent Spotter werkgroep heeft als doel om tools te verzamelen, creëren en beschikbaar te stellen voor docenten om hen te helpen studenten op te merken die geschikt zijn voor een honorsprogramma. Deze studenten kunnen sterk profiteren van een onderwijssetting die hen meer biedt dan het reguliere curriculum toelaat. De YouTalent Spotter voorziet in een diverse toolkit waaruit je kan kiezen, gebaseerd op reële onderwijssituatie. Ze variëren van een algemene Talent Characteristics Spotter List tot vragenlijsten tot opdrachten voor studenten in verschillende vormen.

**Eén van de YouTalent Spotter tools focust op ondernemerschapstalenten via een toolkit van 5 specifieke opdrachten: *de Teacher Nomination Guide, de Self-Nomination Guide, de Peer-Nomination Guide, de Entrepreneurial Traits into Action (narrative tool) en de Questionnaire on Students Entrepreneurial Behaviour.***

*De Questionnaire Students Entrepreneurial Behaviour* wil docenten helpen mogelijke ondernemerschapstalenten en bijhorend gedrag van studenten te herkennen. Het kan daarnaast ook gebruikt worden door studenten als een soort zelfevaluatie. De tool is gebaseerd op een gevalideerd meetinstrument (Schmidt et al. (2018)<sup>1</sup>). Voor elke dimensie van ondernemerschap werd een meetbaar item ontwikkeld, geëxtraheerd vanuit literatuur. Deze items werden doorgestuurd naar en geëvalueerd door experts in ondernemerschapontwikkeling in elk land en universiteit waarin het meetinstrument werd toegepast: VIA University in Denemarken, HAMK University in Finland, Feevale and UCS universities in Brazilië. 2175 studenten, waarvan 37,5% tussen 21-25 jaar oud, 57,1% vrouwelijk, niet economisch afhankelijk (73,2%), met 25-50% van hun opleiding afgerond, zonder eigen bedrijf (87,9%) deden mee aan de studie.

---

<sup>1</sup> Bron: Serje Schmidt et al. (2018). *International Journal of Entrepreneurship*. Volume 22, Issue 2, 2018.

Verkregen resultaten kunnen helpen om cursussen en instellingen bewust te maken van de ondernemerschapdimensies die binnen het hoger onderwijs ontwikkeld zouden moeten worden. Cursussen, ervaringen, projecten en andere activiteiten die deze karakteristieken stimuleren, en zeker activiteiten waarbij internationale studenten betrokken zijn, kunnen ondernemerschapsgedrag van studenten stimuleren.

De resultaten kunnen ook gebruikt worden door internationale agentschappen die ondernemerschap-initiatieven willen promoten, zowel financieel als door kennisdeling of door trainingen te geven. Deze agentschappen kunnen het meetinstrument gebruiken om de persoonlijke ontwikkeling van ondernemers te beoordelen en op te volgen; waardoor de bijdrage aan de economische en sociale ontwikkeling van hun land versterkt kan worden.

Instellingen en internationale agentschappen kunnen het voorgestelde meetinstrument ook gebruiken om de professionele ontwikkeling van studenten op te volgen of door hen door te verwijzen naar innovatieve omgevingen zoals incubatoren, wetenschap-technologie parken, accelerators of risicokapitaal-bedrijven (Bolton & Lane, 2012).

Toekomstig onderzoek zou kunnen focussen op het uittesten en valideren van dit meetinstrument in andere landen om de bevindingen verder te verfijnen en te valideren. Het is ook mogelijk om dit meetinstrument in te zetten in kleine of grote bedrijven om ondernemerschapskarakteristieken te meten en zo doende intern actie te ondernemen.

### Instructies

De vragenlijst bevat 21 stellingen en duurt ongeveer 10 minuten om in te vullen. Er zijn geen juiste of foute antwoorden, je eerlijke mening is wat telt.

Zet bij elke stelling een score van de 7-punts Likert schaal gaande van 1 “volledig niet toepasbaar op mezelf” tot 7 “volledig toepasbaar op mezelf” en zet deze score in de kolom naast de stelling.

Wanneer je de vragenlijst hebt afgerond, kan je je punten optellen en bekijken waar je je met je ondernemerschapstalenten bevindt op een schaal van 21 -147 punten.

## Vragenlijst Students Entrepreneurial Behaviour (QSEB)\*

Item nr.	Ondernemerschapporiëntatie	Score 1-2-3-4-5-6-7
1.	Ik geloof dat ik de capaciteit heb om succesvolle acties te organiseren en uit te voeren.	
2.	Ik heb alle capaciteiten die nodig zijn om mijn professionele/academische toekomst te realiseren.	
3.	Ik ben er zeker van dat ik competent genoeg ben om succesvol mijn carrière te ontwikkelen.	
4.	Ik denk vaak na over producten/diensten die op de markt zouden kunnen komen.	
5.	Wanneer ik hoor dat mensen opmerkingen maken over bepaalde producten/diensten, dan denk ik aan de mogelijkheden die daardoor op de markt zouden kunnen ontstaan.	
6.	Ik stel me vaak voor wat het succes van een bepaald product/dienst op de markt kan zijn.	
7.	<i>Ik maak gemakkelijk vrienden (niet noodzakelijk beste vrienden maar op een vriendschappelijke manier).</i>	
8.	Ik kan gemakkelijk contact leggen met andere mensen, ook met mensen die ik niet ken.	
9.	Ik ben graag in contact met andere mensen.	
10.	<i>Ik zorg ervoor dat ik mijn werk/studie altijd ver vooruit plan.</i>	
11.	Ik heb een gedetailleerd plan voor mijn academisch/professioneel leven.	
12.	Ik hou ervan om mijn activiteiten voor het komende jaar goed te plannen.	
13.	Ik word graag onderworpen aan situaties die enig risico met zich meebrengen.	
14.	<i>Om succesvol te zijn in het leven, moet ik risico's nemen.</i>	
15.	<i>Ik ga akkoord met de stelling dat een persoon die geen risico's neemt zelden succesvol zal zijn in zijn/haar academische/professionele carrière.</i>	
16.	Ik beïnvloed vaak de mening van anderen.	
17.	Het is gemakkelijk voor me om anderen te inspireren om me te volgen en te doen wat ik wil.	
18.	Ik word vaak gekozen als leidinggevende in een academisch/professioneel project of activiteit.	
19.	Ik verander regelmatig de manier waarop ik studeer/werk.	
20.	Ik hou ervan om elke dag volledig nieuwe taken uit te voeren.	



21.	Ik hou niet van routine activiteiten.	
-----	---------------------------------------	--

\* Bron: Serje Schmidt et al. (2018). *International Journal of Entrepreneurship*. Volume 22, Issue 2, 2018. Dit meetinstrument werd aangepast door C. Crețu, 2019, in het CoTalent project. Items 7, 10, 14, 15 werden anders verwoord na studentfeedback tijdens CoTalent workshops.

*This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*