



## Listă de caracteristici pentru identificarea talentelor

Ca rezultat al analizării literaturii de specialitate pe problematica abilităților înalte în învățământul superior, s-a convenit asupra adoptării în cadrul proiectului CoTalent, a următoarei definiții a studenților talentați:

*Studenții talentați din universități demonstrează abilități speciale extraordinare pentru inovare și inițiativă, dorință și disponibilitate de a depune un efort intens pentru a parcurge mai mult decât programele curriculare normale și de a fi implicate în proiecte colaborative.*

*Dacă potențialul lor este stimulat în direcția corectă în cadrul comunităților/experiențelor/curriculumului din cadrul instituțiilor de învățământ superior, astfel de studenți au abilitatea de a fi printre cei mai buni.*

Scopul grupului YouSpotter este de a colecta, a crea și a oferi instrumente care permit profesorilor din universități să identifice studenții care sunt potriviți pentru programele de onoare (Honors programs) și care ar putea beneficia cel mai mult de contexte educaționale care depășesc curriculumul obișnuit. Aceste instrumente ar trebui să ofere un set divers din care se poate alege în funcție de contextul cursului și variind de la o listă generală de caracteristici a talentului, până la sarcini date studenților în formate variate.

Lista generală de caracteristici pentru identificarea talentelor ajută profesorii în evaluarea întregii clase privind comportamentele caracteristice pentru studenții cu performanțe ridicate și pentru studenții din programele de onoare. Acest instrument este o listă de nominalizare structurată și servește unicul scop de a evalua o întreagă clasă și astfel, de a obține o înțelegere mai clară a studenților care ar putea sau ar trebui să ia în considerare faptul de a aplica pentru un program de onoare. Această listă de identificare a unor comportamente și caracteristici nu include toate caracteristicile studenților talentați (consultați varianta extinsă conspectului literaturii de specialitate), ci numai pe cele care ar putea fi apreciate și evaluate **la toți elevii** dintr-o clasă din punctul de vedere al unui profesor, și anume: abilități intelectuale, evaluare critică, orientare spre sarcină și responsabilitate în sarcină, interacțiune academică cu colegii, interacțiune academică cu profesorul, implicare în activități extracurriculare, motivație pentru auto-dezvoltare academică, deschidere, încredere în sine din punct de vedere academic, realizare academică ridicată. Acest instrument este o listă de identificare și are ca scop identificarea studenților care ar fi potriviți pentru un program de onoare și pentru care ar fi necesară o evaluare suplimentară.

Așa cum este demonstrat în literatura de specialitate, nominalizările pot fi resurse foarte eficiente și susceptibile la apariția prejudecăților/bias (cf. McBee, Peters, & Miller, 2016). Cerându-le profesorilor să îi evalueze pe studenții cu care sunt familiarizați prin utilizarea a mai puțin de 10 caracteristici este mai puțin costisitor și mai rapid de realizat decât a cere tuturor studenților dintr-o clasă să completeze chestionare privind aceste caracteristici sau alte caracteristici. În scopul de a crește sensibilitatea, profesorii vor trebui să realizeze o selecție a caracteristicilor comportamentale separat, mai întâi nominalizând studenții care demonstrează comportamentele și calitățile ("talente evidente"). În a doua etapă, profesorilor li se cere numele acelor studenți la care presupun că ar avea calitatea respectivă, deși nu au avut încă șansa de a o observa ("talente



ascunse”).Aceasta urmărește să elimine prejudecățile personale și are ca scop evitarea rezultatelor fals-negative (de ex. un student care ar fi potrivit pentru un program de onoare care nu este nominalizat). Utilizarea acestei liste de identificare a talentului permite realizarea unui **grup de posibili candidați** care apoi vor fi direcționați către evaluări suplimentare și (ulterior) spre proceduri de selecție / admitere.

### **Literatură**

McBee, M. T., Peters, S. J., & Miller, E. M. (2016). The Impact of the Nomination Stage on Gifted Program Identification. *Gifted Child Quarterly*, 60(4), 258–278. <https://doi.org/10.1177/0016986216656256>.



## Lista de identificare a caracteristicilor talentului

### Instrucțiuni pentru profesori

Dragi colegi,

Universitatea dvs. oferă programe de onoare (Honors Programs) și ați dori să anunțați potențialii candidați despre aceste oportunități, dar nu sunteți siguri care studenți ar putea fi interesați și potriviți?

*Ce este lista caracteristicilor de identificare a talentelor?*

Lista caracteristicilor de identificare a talentului vă ajută să obțineți o imagine de ansamblu asupra tuturor studenților din clasa dvs., care ar putea fi potriviți pentru programele de onoare din universitate. Vă rugăm să rețineți că acest instrument nu face parte din procesul de selecție și admitere pentru un program de onoare. Însă, acest instrument vă ajută să identificați mai mulți studenți care ar putea fi interesați și potriviți pentru un program de onoare, dar care ar putea să nu cunoască programele care sunt oferite sau care s-ar putea să nu se considere candidați potriviți pentru astfel de programe. În calitate de profesor, dvs. Jucați un rol esențial în sensibilizarea studenților cu privire la programele oferite și în încurajarea acestora spre a aplica pentru un program de onoare.

Lista de identificare a caracteristicilor talentului este cea mai potrivită pentru tine, dacă:

- Clasa ta are 30 studenți sau mai puțin de 30,
- I-ai cunoscut deja pe toți studenții cel puțin pe durata unui semestru.

*Cum completez lista de identificare a caracteristicilor talentului?*

Înainte de a completa lista de identificare a caracteristicilor talentului, asigurați-vă că îi aveți în minte **pe toți studenții din clasa dvs.** Prin urmare, vă rugăm să vă luați în față o listă a studenților din clasa dvs. sau să o aveți afișată pe un monitor în timpul completării instrumentului.

Pe următoarele pagini sunt descrise diferite caracteristici ale studenților. Sub fiecare caracteristică, sunt prezentate exemple de comportamente care indică aceste abilități/calități/caracteristici. Pe spațiile libere marcate cu "talente evidente", vă rugăm **să completați numele** tuturor studenților care prezintă acest tip de comportament, indiferent dacă considerați sau nu că ar dori să participe la un program de onoare. De asemenea, vă rugăm să completați pe spațiile libere din dreptul sintagmei "talente ascunse" numele acelor studenți care presupuneți sigur că ar avea aceste caracteristici, dar pe care nu le-ați observat încă. În cazul în care sunteți nesiguri, numirea unui număr mai mare de studenți este de preferat situației în care omiteți un student.

Dacă simțiți că un anumit aspect caracteristic talentului din domeniul dvs. ar trebui luat în considerare și nu este încă pe listă, îl puteți adăuga la finalul listei de identificare a caracteristicilor talentului, și la fel ca mai înainte, completați numele studenților cu talente evidente și ascunse.

După ce ați finalizat cu toate caracteristicile, vă rugăm să vă acordați câteva minute suplimentare pentru a reciti lista și pentru a analiza dacă i-ați avut în vedere pe toți studenții din clasa dvs. și dacă nu ați omis pe nimeni.



*Ce ar trebui să fac cu lista completă a caracteristicilor talentului?*

Pentru a vizualiza în ansamblu evaluările dvs., vă rugăm să completați ultimul tabel. Copiați numele tuturor studenților care dețin sau care presupuneți că ar deține o anumită caracteristică din celulele respective. Tabelul vă arată **un grup de posibili candidați** la programele de onoare. Vă rugăm să îi informați pe toți studenții din lista dvs. (atât pe cei din categoria “talente evidente”, cât și pe cei din categoria “talente ascunse”) despre respectivele programe de onoare și recomandările unor persoane de contact relevante. Dacă doriți să transmiteți lista completată altor colegi din instituția dvs., vă rugăm să rețineți posibilele restricții și reguli privind confidențialitatea datelor.

## Lista de identificare a caracteristicilor talentului

Denumirea clasei:

---

### Abilități intelectuale

De ex. Abilități ridicate de gândire cognitivă și analitică, înțelegerea rapidă a ideilor complexe și abstracte, abilitatea de a identifica modele complicate

*Studenții cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---

---

### Evaluare critică

De ex. Adresează întrebări referitoare la conținutul cursului (în timpul orelor), lansează ipoteze și provocări, analizează, sintetizează și integrează informația, aplică teorii

*Studenții cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---

---

### Orientarea sarcinii și responsabilitatea sarcinii



De ex. în general bine pregătit pentru ore, pregătit în conformitate cu curriculumul și nu numai, ia în serios sarcinile și obligațiile

*Studentii cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---

---

### **Interacțiune academică cu colegii**

De ex. Se implică în grupuri de învățare, în discuții legate de studiu și grupuri de proiecte, în proiecte de cercetare, în competiții de echipă legate de disciplina studiată

*Studentii cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---

---

### **Interacțiuni academice cu profesorii**

De ex. caută să se implice în discuții academice dincolo de conținutul sau programul clasei, solicită feedback suplimentar cu privire la sarcini și proiecte, vorbește despre planurile de carieră cu membrii facultății sau cu consilieri

*Studentii cu...*

- talente evidente:

---

- Talente ascunse:

---

---

### **Angajare în activități extracurriculare**

De ex. Participă la activități extracurriculare și inițiative ale universității, se oferă ca voluntar în cadrul unor comisii/comitete



*Studentții cu...*

- Talente evidente:

---

- Talente ascunse:

---

---

### **Motivație pentru auto-dezvoltare academică**

De ex. Pasiune pentru învățare, ambiție, disponibilitatea de angajare în sarcini și proiecte provocatoare, orientat spre excelență

*Studentții cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---

---

### **Deschidere**

Ex. Încântare și entuziasm pentru noile idei, deschidere către noi metode de predare și învățare, curiozitate, căutare de informații și cunoștințe noi

*Studentții cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---

---

### **Încredere în sine din punct de vedere academic**



De ex. încrezător în abilitățile și competențele academice proprii, împărtășește propriul punct de vedere în discuțiile legate de conținut (adică în clasă), prezintă ipoteze și constatări proprii în prezentări și / sau lucrări scrise.

*Studentții cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---

---

### **Realizări academice ridicate măsurate în note**

*Studentții cu...*

- talente evidente:

---

---

### **Opțional:**

**un aspect important al talentului în domeniul, disciplina sau aria mea de studiu:**

---

*Studentții cu...*

- talente evidente:

---

- talente ascunse:

---



**Lista de identificare a caracteristicilor talentului: Prezentare generală a clasei  
pentru \_\_\_\_\_**

Caracteristica talentului	Talente evidente	Talente ascunse
Abilități intelectuale		
Evaluare critică		
Orientarea către sarcină și gradul de asumare a sarcinii		
Interacțiunea academică cu colegii		
Interacțiunea academică cu profesorii		
Angajare în activități extracurriculare		
Motivație pentru auto-dezvoltare academică		
Deschidere		
Încredere în sine din punct de vedere academic		
Rezultate academice ridicate		
Aspectul optional legat de talent: _____		