

Talent Spotting List (TSL)

Eigenschaften talentierter Studierender

Anleitung für Dozentinnen und Dozenten

Liebe/r Kollege/in,

Ihre Universität bietet ein Talententwicklungsprogramm („Honors Program“) für Studierende an und Sie würden gerne potenzielle Kandidaten auf die Teilnahmemöglichkeit hinweisen, sind sich aber nicht sicher, wer interessiert und passend wäre?

Die TSL hilft Ihnen, einen Überblick über die Studierenden in ihrer Veranstaltung zu erhalten, für die eine Teilnahme an solch einem herausfordernden Angebot sinnvoll wäre. Bitte beachten Sie, dass dieses Instrument nicht den Auswahlprozess für das entsprechende Angebot ersetzt. Stattdessen hilft die Liste Ihnen, diejenigen Studierenden zu identifizieren, die an dem Programm teilnehmen sollten, jedoch noch nichts von einem solchen Angebot wissen oder sich vielleicht selbst als unpassende Kandidat/innen einschätzen. Als Dozierende/r spielen Sie eine wichtige Rolle, Studierende auf zusätzliche Förder- und Förderprogramme aufmerksam zu machen und auch, sie zu ermutigen, sich für die Teilnahme zu bewerben.

Sie können die TSL am besten benutzen, wenn:

- Ihre Veranstaltung für 30 Studierende oder weniger ausgelegt ist,
- Sie Ihre Studierenden mindestens ein Semester lang kennengelernt haben.

Natürlich können Sie die TSL auch ohne die Erfüllung der genannten Voraussetzungen nutzen, sofern Sie in einem engen Austausch mit den Studierenden der Veranstaltung stehen.

Wie fülle ich die TSL aus?

Bevor Sie damit beginnen, die TSL auszufüllen, sollten Sie sich die Studierenden Ihrer Veranstaltung ins Gedächtnis rufen. Bitte legen Sie dafür die Anmeldeleiste Ihres Seminars (gedruckt oder in digitaler Version) bereit.

Auf den nachfolgenden Seiten werden unterschiedliche Charaktereigenschaften von Studierenden beschrieben. Zu jeder Eigenschaft finden sich Beispiele, wie sich diese Qualitäten im Veranstaltungskontext zeigen können. Dies sind natürlich nur Hinweise, die Sie durch eigene Erfahrungen ergänzen können.

In der Zeile „offensichtliche Talente“ können Sie nun all diejenigen Studierenden eintragen, die ein solches Verhalten zeigen – unabhängig davon, ob Sie glauben, dass diese auch an einem Talentprogramm teilnehmen sollten.

In der Zeile „versteckte Talente“ können Sie diejenigen Studierenden aufführen, die das Verhalten noch nicht zeigen, bei denen Sie aber vermuten, dass Sie in der Lage dazu sind. Im Zweifel ist das Aufschreiben von mehreren Studierenden besser, als diese nicht aufzuschreiben.

Wenn Sie das Gefühl haben, dass eine bestimmte Eigenschaft (die zum Beispiel in Ihrem Fachgebiet oder Themenschwerpunkt) auf der Liste fehlt, können Sie diese am Schluss noch hinzufügen. Auch hier können Sie dann versteckte und offensichtliche Talente listen.



Wenn Sie alle Eigenschaften gelesen und die Namen der Studierenden notiert haben, nehmen Sie sich einige Minuten Zeit, Ihre Auswahl zu reflektieren. Überlegen Sie, ob Sie an alle Studierenden gedacht haben oder ob Sie vielleicht doch noch jemanden vergessen haben.

Was sollte ich mit der ausgefüllten TSL tun?

Um eine bessere Übersicht über die Studierenden zu erhalten, die Ihnen beim Lesen der Charaktereigenschaften in den Sinn gekommen sind, können Sie die Namen in die Tabelle auf der letzten Seite übertragen. Diese Tabelle umfasst dann alle Studierenden, die mögliche Kandidat/innen für ein Talentförderprogramm sein könnten.

Sie sollten alle Studierenden, die Ihnen im Kontext der TSL aufgefallen sind, über die Existenz des Talentprogramms informieren und sie zu den entsprechenden Kolleg/innen weiterleiten, die für die Auswahl der Teilnehmenden verantwortlich sind.

Bitte bedenken Sie hierbei eventuelle Datenschutzrichtlinien.

Talent Spotting List (TSL)

Veranstaltungstitel: _____

Intellektuelle Fähigkeiten

(z.B. hohe kognitive und analytische Fähigkeiten; schnelle Auffassungsgabe komplexer und/oder abstrakter Ideen; Fähigkeit, komplizierte Sachverhalte zu durchdringen, ...)

Studierende mit ...

● offensichtlichen Talenten: _____

● versteckten Talenten: _____

Kritisches Beurteilen / Rückmelden

(z. B. stellt häufiger kursrelevante Fragen (während der Veranstaltung); hinterfragt Hypothesen und Schlussfolgerungen kritisch; analysiert, systematisiert und integriert neue Informationen; wendet Theorien an; „rebellische“ Attitüde, ...)

Studierende mit ...

● offensichtlichen Talenten: _____

● versteckten Talenten: _____

Aufgabenorientierung & -verantwortung

(z. B. bereitet die Veranstaltung gut vor (über die Erwartungen hinaus); übernimmt Aufgaben verantwortungsvoll & freiwillig, ...)

Studierende mit ...

● offensichtlichen Talenten: _____

● versteckten Talenten: _____

Akademische Interaktion mit Peers

(z. B. bildet Lerngruppen; Teilnahme an studiumsbezogenen Diskussionen und Projektgruppen; Engagement in studentischen Forschungsprojekten; Teilnahme an studiumsbezogenen Gruppenwettbewerben, ...)

Studierende mit ...

● offensichtlichen Talenten: _____

● versteckten Talenten: _____

Akademische Interaktion mit Lehrenden

(z. B. fordert Diskussionen, die über Veranstaltungsinhalt und -struktur hinausgehen; fragt nach zusätzlicher Rückmeldung bei Aufgaben und Projekten; spricht über Karrierepläne mit Mitarbeiter/innen oder universitären Beratungsstellen, ...)

Studierende mit ...

● offensichtlichen Talenten: _____

● versteckten Talenten: _____



Außercurriculares Engagement

(z. B. Teilnahme an außercurricularen Aktivitäten und universitären Initiativen; freiwilliges Mitglied in (studentischen) Komitees und Gruppen, ...)

Studierende mit ...

- offensichtlichen Talenten: _____
- versteckten Talenten: _____

Motivation für akademische Selbstentwicklung

(z. B. hoher Lernwille; ambitioniert; gewillt, an herausfordernden Aufgaben und Projekten teilzunehmen; übernimmt die Initiative für eigenes Lernen; hohe Leistungsorientierung, ...)

Studierende mit ...

- offensichtlichen Talenten: _____
- versteckten Talenten: _____

Aufgeschlossenheit

(z. B. Enthusiasmus für neue Ideen; Aufgeschlossenheit gegenüber neuen Lehr- und Lernmethoden; Neugierde; sucht nach neuen Informationen und Wissen, ...)

Studierende mit ...

- offensichtlichen Talenten: _____
- versteckten Talenten: _____

Akademisches Selbstvertrauen

(z. B. überzeugt von den eigenen akademischen Fähigkeiten und Kompetenzen; teilt den eigenen Standpunkt in inhaltsbezogenen Diskussionen; präsentiert Hypothesen und eigene Ergebnisse in Präsentationen oder Manuskripten, ...)

Studierende mit ...

- offensichtlichen Talenten: _____
- versteckten Talenten: _____

Hohe akademische Leistung (gemessen in Noten)

Studierende mit ...

- offensichtlichen Talenten: _____

Niedrige akademische Leistungen (aufgrund von Langeweile / Unterforderung)

(z.B. aufgrund von Langeweile, (geistiger) Unterforderung, Frustration mit dem aktuellen Bildungssystem, ...)

Studierende mit ...

- offensichtlichen Talenten: _____
- versteckten Talenten: _____

Talent Spotting List (TSL)

Veranstaltungstitel & -datum: _____

Charaktereigenschaft	Offensichtliche Talente	Versteckte Talente
Intellektuelle Fähigkeiten		
Kritisches Beurteilen / Rückmelden		
Aufgabenorientierung & - verantwortung		
Akademische Interaktion mit Peers		
Akademische Interaktion mit Lehrenden		
Außercurriculares Engagement		
Motivation für akademische Selbstentwicklung		
Aufgeschlossenheit		
Akademisches Selbstvertrauen		
Hohe akademische Leistung (gemessen in Noten)		
Niedrige akademische Leistungen (aufgrund von Langeweile / Unterforderung)		
Optional: Ein wichtiger Aspekt von talentiertem Verhalten in der eigenen Fachrichtung, -disziplin und/oder Studienggebiet		